Ministero dell'Istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Viggiù Martino Longhi
Via Indipendenza 18 - 21059 VIGGIÙ Loc. Baraggia (VA)
Tel. 0332.486460 - Sito web istituzionale: www.ic-longhi.edu.it
C.F. 80016820120 Codice Meccanografico VAIC81900A Codice iPA istsc_vaic81900a
Posta elettronica ordinaria: vaic81900a@istruzione.it
Posta elettronica certificata: vaic81900a@pec.istruzione.it

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

L'Educazione Civica
Un percorso per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.
A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.
Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

1. **Costituzione**: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale**: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.
La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.
L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.
La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

Ministero dell'Istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Viggiù Martino Longhi
Via Indipendenza 18 - 21059 VIGGIÙ Loc. Baraggia (VA)
Tel. 0332.486460 - Sito web istituzionale: www.ic-longhi.edu.it
C.F. 80016820120 Codice Meccanografico VAIC81900A Codice iPA istsc_vaic81900a
Posta elettronica ordinaria: vaic81900a@istruzione.it
Posta elettronica certificata: vaic81900a@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.
Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.
Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento
Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.
I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi

in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1** *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.
	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della
	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a

sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Ministero dell'Istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Viggiù Martino Longhi
Via Indipendenza 18 - 21059 VIGGIÙ Loc. Baraggia (VA)
Tel. 0332.486460 - Sito web istituzionale: www.ic-longhi.edu.it
C.F. 80016820120 Codice Meccanografico VAIC81900A Codice iPA istsc_vaic81900a
Posta elettronica ordinaria: vaic81900a@istruzione.it
Posta elettronica certificata: vaic81900a@pec.istruzione.it

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la
	Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE** **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole
	della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Percorsi di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

Costituzione

- **UN PAESE CHIAMATO ITALIA** (Saltrio)

  Attraverso uscite sul territorio e il contributo delle autorità civili ed esperti, i bambini e le bambine vengono coinvolti in un percorso esperienziale di scoperta della storia locale e nazionale.

- **REGOLIAMOCI!** (Viggiù)

  Nel vivere quotidiano, attraverso esperienze ludiche e di routines, i bambini sperimentano, riconoscono il valore e interiorizzano le regole per stare bene insieme.

- **OCCHIO ALLA STRADA!** (Viggiù)

  Attraverso le uscite sul territorio e durante le gite scolastiche, i bambini acquisiscono le principali norme di sicurezza stradale, abituandosi ad assumere un comportamento responsabile e rispettoso.

- **PERCORSO "PRENDIAMOCI PER MANO"** (Baraggia)

  Quotidianamente, attraverso le routine e le strategie educative scelte dai docenti per rispondere ai bisogni dei bambini, gli alunni vengono coinvolti in esperienze di tutoraggio imparando a prendersi cura dei compagni. Assumendo piccoli incarichi sviluppano il senso della responsabilità. Entrando nella vita comunitaria interiorizzano le prime regole sociali e vengono accompagnati dall'adulto ad affrontare e superare i piccoli conflitti quotidiani riflettendo e cercando soluzioni rispettose dell'altro.

Sviluppo economico e sostenibilità

- **DOVE LO BUTTO QUESTO?** (Saltrio)

  A partire dal vissuto personale e attraverso modalità laboratoriali, di ricerca e di *cooperative learning*, ogni bambino e bambina viene sensibilizzato al rispetto per il mondo naturale, al fine di assumere comportamenti di cura verso l'ambiente, come ad esempio la raccolta differenziata e il riuso creativo dei materiali di riciclo.

- **CURIAMO IL MONDO** (Viggiù)

  I bambini, nel vivere quotidiano e attraverso esperienze ludiche, sviluppano sensibilità verso l'ambiente, mettendo in atto comportamenti efficaci per la salvaguardia e la tutela, evitando inutili sprechi (es. raccolta differenziata, guardiano della luce, non sprecare il materiale, non sprecare il cibo, servirsi da soli senza eccedere con le porzioni …).

- **CI PIACE STAR BENE** (Viggiù)

  I bambini, partendo da una corretta alimentazione e da un'adeguata igiene, scoprono che il sé corporeo, proprio e altrui, richiede cura, attenzione e rispetto.

- **PROGETTO "SCUOLA NEL BOSCO"** (Baraggia)

  Attraverso esperienze *outdoor* di esplorazione e scoperta dell'ambiente naturale del giardino della scuola e del territorio circostante, i bambini entrano in contatto con la biodiversità, utilizzano i materiali naturali per acquisire conoscenze, sviluppare il senso del bello, produrre elaborati creativi, interiorizzare il rispetto e la cura per ciò che li circonda esercitandosi a leggere e raccontare sè stessi e il mondo.

- **PROGETTO "PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE ATTRAVERSO LA VITA PRATICA SECONDO L'ORIENTAMENTO MONTESSORI"** (Baraggia)

  Attraverso attività di vita pratica i bambini a turno si attivano per prendersi cura:

  1) del giardino piantumando, raccogliendo foglie, annaffiando, eliminando erbacce e rami secchi;
  2) della sezione utilizzando i materiali della pulizia per riordinare e pulire (anche lavando i piatti utilizzati per consumare la frutta), nell'angolo della botanica mantenendo la bellezza dell'ambiente innaffiando e spolverando le piante in vaso presenti.

Cittadinanza digitale

- **LE FORME DELLA GENTILEZZA** (Saltrio)

  Attraverso le *routines* quotidiane, le esperienze ludiche e l'ascolto rielaborato di letture tematiche, il bambino e la bambina scoprono la gentilezza come atteggiamento positivo verso il mondo, costruendo le fondamenta per una migliore convivenza sociale.

- **IO E GLI ALTRI** (Viggiù)

  Attraverso l'ascolto, il rispetto reciproco e il dialogo, il bambino riconosce il pensiero altrui e ne comprende la ricchezza. (Vissuti quotidiani e momenti speciali quali: Giornata della gentilezza, Giornata dei calzini spaiati, Giornata blu, incontri con Mago Pimpa il clown delle zone di guerra per la sensibilizzazione alla solidarietà).

- **PERCORSO "PENSIERI, IDEE ED EMOZIONI DA ESPLORARE"** (Baraggia)

  Partendo dal presupposto che "comunicare" vuol dire mettere in comune, condividere, i bambini vengono coinvolti in percorsi di brainstorming e dialoghi attraverso domande stimolo a partire dalle quali impostare conversazioni volte a far emergere una propria iniziale visione di sé, degli altri e del mondo. La riflessione si estende anche all'analisi di grandi e importanti temi alcuni dei quali presenti nel "*Manifesto delle parole non ostili"*. Nello specifico viene considerato importante allenare i bambini, attraverso visualizzazioni guidate, con musiche rilassanti e l'utilizzo della campana tibetana, a prendere contatto con il proprio mondo interiore e far appello alla propria immaginazione per pensare, rivivere e raccontare esperienze, ricordi, desideri volti al bello e al bene.

Ministero dell'Istruzione e del merito
Istituto Comprensivo di Viggiù Martino Longhi
Via Indipendenza 18 - 21059 VIGGIÙ Loc. Baraggia (VA)
Tel. 0332.486460 - Sito web istituzionale: www.ic-longhi.edu.it
C.F. 80016820120 Codice Meccanografico VAIC81900A Codice iPA istsc_vaic81900a
Posta elettronica ordinaria: vaic81900a@istruzione.it
Posta elettronica certificata: vaic81900a@pec.istruzione.it

Percorsi di Educazione Civica Scuola Primaria

C'ERA UNA VOLTA IL MARE. UN PERCORSO TRA PASSATO E PRESENTE (Baraggia)

A partire dalla storia del nostro territorio (sito Unesco) le classi si immergeranno nella storia dei diversi ambienti: dal Pleistocene ad oggi. Questo gli permetterà di conoscere il territorio, prendersene cura, tutelarlo e tramandarlo. L'esperienza consentirà di affrontare la **sostenibilità ambientale,** analizzando i diversi territori (mare, lago, collina, ecc…), la **cittadinanza digitale** attraverso la consultazione di siti come Archeoplastica e la **Costituzione** ragionando su quali siano i comportamenti da adottare per tutelare i luoghi che viviamo. Il progetto è di plesso e sarà declinato con attività specifiche nelle diverse classi.

Costituzione

- **COSTITUZIONE E COMUNITÀ: INSIEME PER UNA SCUOLA DI CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE** (Viggiù)

  Apertura al territorio e collaborazione con enti locali e territoriali in ottica di una scuola comunità; Il percorso avrà l'obiettivo di rendere rendere concreti i 12 principi fondamentali della costituzione mettendo in atto condotte pro-sociali e di cittadinanza attiva per un apprendimento consapevole e responsabile della carta costituzionale. I bambini parteciperanno in modo democratico alla vita della classe (agorà, regole condivise, procedure), ai progetti di educazione alla legalità che coinvolgeranno in modo attivo le forze dell'ordine presenti sul territorio.

- **CORSA CONTRO LA FAME** (Viggiù)

  Si tratta di un progetto didattico internazionale di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà: un percorso multidisciplinare che vuole sensibilizzare gli studenti al problema della fame nel mondo e alle cause che ne amplificano la portata, rendendoli protagonisti attivi del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo attraverso una raccolta solidale. Questo progetto coinvolgerà tutte le classi.

- **LA MIA LIBERTA' FINISCE DOVE INIZIA QUELLA DELL'ALTRO** (Saltrio)

  Focus sull'Io: la mia libertà finisce dove inizia quella dell'altro. Attività "l'albero delle regole". Il progetto coinvolgerà le classi prime e seconde.

- **LE REGOLE DELLA BUONA CONVIVENZA** (Saltrio)

  "La costituzione degli animali" costruzione di modalità di discussione intorno ad alcuni nuclei del libro. Il progetto coinvolgerà le classi terze.

- **DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE** (Saltrio)

  Partendo dalla lettura del testo "Il piccolo libro della Costituzione" si effettueranno riflessioni sul tema. Il progetto coinvolgerà le classi quarte.

- **LE MIE PRIME ELEZIONI** (Saltrio)

  Lettura del libro "il cane di Falcone" sulla legalità e presentazione del "programma elettorale" dei ragazzi. Il progetto coinvolgerà le classi quinte.

- **CAMMIN FACENDO: Progetto di educazione stradale** (Clivio)

  Il progetto mira alla maturazione di comportamenti responsabili e rispettosi del codice stradale, per la propria e altrui sicurezza. Il progetto prevede la possibilità da parte dei bambini di usufruire del servizio Pedibus e l'intervento della polizia locale, in classe e sul territorio, per la presentazione delle principali norme del codice della strada. Gli alunni di classe 3°, 4° e 5° verranno coinvolti nella mappatura della segnaletica orizzontale e verticale presente all'interno del comune. Inoltre, i ragazzi di classe 5°, a turno, affiancheranno i volontari del traffico nella gestione del servizio.

- **ATTIVA-MENTE E CORPO** (Clivio)

  Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza di quali siano le norme di comportamento per una buona convivenza e per il benessere di tutti i cittadini, promuovendo l'educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo. Attraverso giochi di squadra e individuali e l'avvio alle discipline sportive, gli alunni saranno coinvolti in attività motorie propedeutiche allo sviluppo del fair play. Sfruttando le associazioni presenti sul territorio (Pohla, ASD Handicap Sport) e le manifestazioni sportive che coinvolgeranno il nostro paese nei prossimi anni (Olimpiadi e Paralimpiadi invernali-2026), il progetto potrebbe concludersi con la partecipazione delle classi come spettatrici ad alcune gare sportive. Il progetto coinvolgerà tutte le classi.

Sviluppo economico e sostenibilità

- **VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE E SICUREZZA STRADALE IN AZIONE** (Viggiù)

  Tutte le classi parteciperanno al programma "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale"; Il progetto consisterà in diverse attività coinvolgenti e formative che promuoveranno la consapevolezza ambientale attraverso un approccio ludico ed educativo. Verranno inoltre affrontate tematiche ecologiche (raccolta differenziata) e di educazione stradale.

- **LE REGOLE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA** (Saltrio)

  Passeggiata nel cortile della scuola e realizzazione di un cartellone in 3D con i rifiuti con l'obiettivo di individuare le regole della raccolta differenziata. Il progetto coinvolgerà le classi prime.

- **LE REGOLE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA** (Saltrio)

  Passeggiata nell'isolato e realizzazione di cartelloni in 3D con i rifiuti con l'obiettivo di individuare le regole della raccolta differenziata. Il progetto coinvolgerà le classi seconde.

- **L'IMPORTANZA DEL RICICLO** (Saltrio)

  Rispetto dell'ambiente; lettura del libro "Le città invisibili" di Calvino sul tema dello spreco e del riciclo. Il progetto coinvolgerà le classi terze.

- **LE CINQUE R DEL RICICLO** (Saltrio)

  Le 5 R del riciclo: Riduzione, Riuso, Riciclo, Raccolta, Recupero. Visione del film "Il ragazzo che catturò il vento" e riflessioni in merito. Il progetto coinvolgerà le classi quarte.

- **LE FONTI RINNOVABILI** (Saltrio)

  Fonti rinnovabili e non, visione del film "Il ragazzo che catturò il vento" e riflessioni in merito. Il progetto coinvolgerà le classi quinte.

- **"I CARE"** (Clivio)

  Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare e promuovere l'attenzione e la cura per l'ambiente che ci circonda, un bene da tutelare per noi stessi e le generazioni future, facendo maturare nei bambini la consapevolezza dell'impatto che le nostre azioni possono avere, nel bene e nel male.
  Il progetto si articolerà su più livelli, dalla realtà scuola al territorio circostante.
  I bambini di classe 1° e 2° verranno coinvolti in attività volte a sensibilizzare verso il rispetto e la cura dell'ambiente classe, imparando a dare il corretto valore ai materiali e alle attrezzature presenti. I bambini di classe 3° avranno il compito di occuparsi della cura e del riordino degli spazi comuni all'interno della scuola e del giardino.
  I bambini più grandi saranno invece impegnati nell'organizzazione di una giornata ecologica per la pulizia dei boschi e delle aree verdi.
  Le classi aderiranno inoltre al progetto di educazione ambientale "EcoAvventura con Larry" per la tutela del sito UNESCO del Monte San Giorgio.

Cittadinanza digitale

- **CITTADINANZA DIGITALE E CONSAPEVOLEZZA ONLINE: SICUREZZA, PRIVACY E GENTILEZZA NEL MONDO DIGITALE** (Viggiù)

  Il progetto si propone di promuovere un uso consapevole e sicuro delle tecnologie, coinvolgendo non solo gli studenti, ma anche i genitori, attraverso percorsi formativi sulla privacy e la sicurezza online. In questo ambito, saranno organizzati incontri con la polizia postale, durante i quali verranno approfondite le tematiche legate alla protezione dei dati personali e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo del progetto è quello di incentivare un uso responsabile dei mezzi tecnologici, sviluppando nei ragazzi conoscenze e abilità che possano favorire il loro percorso di crescita formativa e personale. Inoltre, il programma prevede l'organizzazione di giornate "speciali" dedicate a valori universali, come la gentilezza, la solidarietà e i diritti dei bambini, attraverso iniziative simboliche come la giornata dei "calzini spaiati" per celebrare la diversità e sensibilizzare i giovani su temi importanti in modo coinvolgente e partecipativo. Il progetto coinvolgerà tutte le classi.

- **STARE BENE INSIEME** (Saltrio)

  "Ascoltiamoci per ascoltare": imparare ad ascoltare le proprie emozioni anche in relazione all'interazione con gli altri; visione film "Inside out 2" e relative considerazioni. Il progetto coinvolgerà le classi prime e seconde.

- **PROGRAMMATORI DIGITALI** (Saltrio)

  Progettazione di giochi su Wordwall che verranno pubblicati e utilizzati da altre classi sulle tematiche della Costituzione e/o sviluppo sostenibile. Il progetto coinvolgerà le classi terze.

- **PERICOLI E RISCHI DEL WEB** (Saltrio)

  Riflessioni sui pericoli e rischi di violazione della privacy online: adattamento del modello "Groviera" sulla gestione del rischio e della violazione della privacy online. Il progetto coinvolgerà le classi quarte e quinte.

- **"MAI A C@SO": progetto di cittadinanza digitale (**Clivio)

  Sempre più spesso ci arrivano notizie sconfortanti che riguardano i nostri ragazzi e un uso "sbagliato" dei social e degli strumenti tecnologici a loro disposizione. Si rende sempre più urgente e necessario un intervento volto a educare i giovani ad un uso corretto, consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, nel rispetto di sé e dell'altro.
  Il progetto ha l'obiettivo di aiutare i bambini a sviluppare modalità di relazione che riconoscano e rispettino l'altro come persona, individuando i comportamenti che possano in qualche modo ledere la libertà e la dignità di chi ci sta intorno.
  Con i bambini più piccoli si rifletterà sul potere delle parole e delle azioni, di quanto queste possano avere una risonanza nella nostra vita.
  Con i più grandi si esploreranno le potenzialità degli strumenti digitali, promuovendone un uso critico che metta al primo posto sempre la persona.

Percorsi di Educazione Civica Scuola Secondaria

Costituzione

Classi prime

- **ASCOLTO RESPONSABILE**

  Ricerche attraverso i testi delle canzoni sui diritti d'autore e sulla censura. Riflessione sull'ascolto per la creazione di un ascolto consapevole.

- **PARAOLIMPIADI E SPORT SPECIALI CON PERSONAGGI UNICI**

  L'importanza della pratica sportiva nella promozione dell'inclusività e del rispetto delle regole.

- **INCONTRO CON LE DIVISE: SICUREZZA E SALUTE CON I VIGILI DEL FUOCO**

  L'incontro con i Vigili del Fuoco rappresenta un momento unico e formativo per imparare a gestire le situazioni di emergenza e conoscere le basi della sicurezza e della prevenzione. I Vigili del Fuoco, con la loro esperienza e competenza, offrono insegnamenti preziosi su come riconoscere e reagire ai pericoli, trasmettendo importanti conoscenze sul tema della sicurezza e della salute.

- **ALLA SCOPERTA DELLO STATO: COMPRENDERE L'ORDINAMENTO ITALIANO E LE ISTITUZIONI ATTRAVERSO UNA VISITA AGLI UFFICI COMUNALI**

  Comprensione del concetto di Stato, forma istituzionale e funzionamento dell'ordinamento italiano. Visita degli Uffici comunali del nostro territorio.

- **CONCORSO ANPI 2024: LIBERTÀ E COSTITUZIONE**

  Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di un prodotto che contempli i temi della libertà e dei valori costituzionali.

Classi seconde

- **L'UNIONE EUROPEA (NASCITA, VALORI E ISTITUZIONI)**

  Ricerca in aula informatica sui principali aspetti, istituzioni e ideali relativi all'UE.

- **LA SCOPERTA DEI TALENTI**

  Attraverso la visione del film "Ottava nota" i ragazzi sono invitati a riflettere:
  1) su cos'è un talento, a scoprire i propri, a valorizzarli e avere consapevolezza che in ogni momento la vita può permetterci di scoprirne di nuovi;
  2) avere talento non basta, il talento va coltivato con passione e impegno;
  3) saper scegliere di valorizzare un talento è una responsabilità e un segno di maturità.

- **LA MUSICA PER IL SOCIALE**

  Le funzioni della musica per l'educazione civica; attraverso i testi delle canzoni si riflette sui temi civico-sociali.

- **INCONTRO CON LE DIVISE: EDUCAZIONE STRADALE CON LA POLIZIA LOCALE**

  L'incontro con la Polizia Locale rappresenta un'opportunità fondamentale per acquisire una maggiore consapevolezza sul rispetto delle regole e dei comportamenti sicuri da tenere sulla strada. Grazie alla presenza dei vigili municipali, bambini e ragazzi possono avvicinarsi a temi importanti come la sicurezza stradale, l'importanza delle norme e il rispetto degli altri utenti della strada.

- **CONCORSO ANPI 2024: LIBERTÀ E COSTITUZIONE**

  Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di un prodotto che contempli i temi della libertà e dei valori costituzionali.

Classi terze

- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO: SCOPERTA DI SÉ, VALORIZZAZIONE DEI TALENTI E CONNESSIONE CON IL TERRITORIO**

  Attività formative ed informative, finalizzate alla conoscenza di sé, alla valorizzazione dei talenti, alla promozione di interessi/attitudini e alla conoscenza del tessuto socio-economico del territorio, anche attraverso la partecipazione ad iniziative promosse da Istituzioni, Enti, Imprese.

- **CITTADINANZA & COSTITUZIONE: ESPLORAZIONE DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E LORO SIGNIFICATO OGGI**

  Ricerca in aula informatica sulle principali caratteristiche della Costituzione italiana. Rielaborazione semplice del significato dei principi fondamentali e loro attualizzazione.

- **DIRITTI DELLE DONNE E FANCIULLE**

  La perdita e la privazione dei diritti civili fondamentali delle donne nei paesi del Mondo.

- **ABBRACCIARE LA DIVERSITÀ: RIFLESSIONI SUL MULTICULTURALISMO NELLA SOCIETÀ MODERNA**

  Riflessione sulla composizione della società moderna e sulla necessità di conoscere, comprendere e valorizzare le differenze culturali.

- **GUARDIA DI FINANZA E DROGHE: UN'INIZIATIVA PER LA SALUTE E LA SICUREZZA**

  Questo incontro esplorerà il fondamentale ruolo della Guardia di Finanza nella lotta contro il traffico di sostanze stupefacenti, mettendo in luce le connessioni tra le operazioni di polizia e la salvaguardia della salute pubblica. Attraverso interventi educativi e discussioni sulle conseguenze del narcotraffico, l'evento mira a sensibilizzare la comunità sull'importanza della prevenzione e della collaborazione tra istituzioni e cittadini.

- **FAIRPLAY, IL DOPING E PERSONAGGI SPORTIVI UNICI**

  Riflessione degli aspetti dello sport, positivi e non, attraverso la testimonianza di personaggi sportivi a livello nazionale..

- **CONCORSO ANPI 2024: LIBERTÀ E COSTITUZIONE**

  Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di un prodotto che contempli i temi della libertà e dei valori costituzionali.

Sviluppo economico e sostenibilità

Classi prime

- **CAMBIAMENTI CLIMATICI: ANALISI DELLE CONSEGUENZE DELL'AUMENTO DELLA TEMPERATURA GLOBALE E DELLA MELTING DEI GHIACCI**

  Analisi delle conseguenze dell'aumento della temperatura globale e sulla velocità di scomparsa dei ghiacci, anche attraverso la realizzazione di grafici e tabelle, utilizzando risorse informatiche.

- **LARRY IL LARIOSAURO: MASCOTTE CREATIVA PER LA CONSERVAZIONE DEL MONTE SAN GIORGIO E DEI SITI NATURALI UNESCO"**

  Questo progetto di educazione ambientale si concentra sul sito UNESCO del Monte San Giorgio e sulle Zone di Protezione Ambientale (ZEA). Attraverso un concorso creativo, i partecipanti sono invitati a ideare una mascotte, "Larry il Lariosauro", che rappresenti l'importanza della biodiversità e della tutela del patrimonio naturale, promuovendo la consapevolezza e l'impegno verso la salvaguardia dell'ambiente.

Classi seconde

- **UE E SOSTENIBILITÀ: ANALISI DEGLI OBIETTIVI AMBIENTALI DELL'AGENDA 2030 PER LA TUTELA DI AMBIENTE E TERRITORIO**

  Analisi e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 legati all'ambiente e al territorio (es. ob. 14 e ob.15).

- **VERSO UNA SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE: CONSAPEVOLEZZA PER LA SALUTE E SCELTE DI CONSUMO RESPONSABILI**

  Accrescere la consapevolezza di una buona alimentazione sia dal punto di vista della propria salute che attraverso la promozione di scelte alimentari e consumi sostenibili.

- **LA PIRAMIDE SPORTIVA**

  Accenni di alimentazione – sport e benessere psicofisico.

- **ERNÄHRUNG UND SPRACHLERN: AMPLIARE IL LESSICO DELLE ABITUDINI ALIMENTARI IN AULA INFORMATICA - L'ALIMENTAZIONE**

  Attività in aula informatica di ampliamento del lessico specifico relativo alle corrette pratiche e abitudini alimentari.

- **GESTIONE DEL RISCHIO AMBIENTALE: COMPORTAMENTI E INDICAZIONI OPERATIVE IN ITALIANO E INGLESE**

  Indicazioni operative nelle situazioni di rischio ambientale anche in lingua inglese.

Classi terze

- **CONCORSO UNIVA PMI DAY**

  Percorso laboratoriale finalizzato alla realizzazione di un prodotto digitale sul tema del "Costruire".

- **OMBRE SONORE: UN'INDAGINE SULL'INQUINAMENTO ACUSTICO E LA SALUTE UDITIVA**

  Ricerca ambientale sul territorio, legislazioni e regole, propagazione del suono e fenomeni acustici, l'apparato uditivo e patologie.

Cittadinanza digitale

Classi prime

- **RIFLESSI DI CORAGGIO: UNA LETTURA DI 'PASSARE COL ROSSO' PER COMBATTERE IL BULLISMO**

  Lettura di "Passare col rosso" di Helene Vignal. Riflessione attraverso il testo sul tema del bullismo.

- **DISCONNECT TO RECONNECT: ATTIVITÀ E RIFLESSIONI SU 'MEZZORA OFFLINE' CON RITA CECILIA CITO**

  Durante l'evento, esploreremo il tema della disconnessione digitale attraverso la lettura del libro, che invita a riflettere sull'importanza di staccare la spina e riconnettersi con il mondo reale. L'autrice condividerà la sua testimonianza e le esperienze che l'hanno portata a scrivere questo lavoro significativo. Seguiranno attività interattive mirate a promuovere la consapevolezza sull'uso della tecnologia e a stimolare discussioni profonde sul valore delle relazioni umane nella nostra vita quotidiana.

- **DIGITALE DEUTSCH: ATTIVITÀ SUL LESSICO TEDESCO PER UN WEB RESPONSABILE**

  Attività in aula informatica sul lessico in lingua tedesca relativo al corretto utilizzo del web.

Classi seconde

- **VERSO UN INTERNET SICURO E TRASPARENTE: LE NUOVE REGOLE EUROPEE PER IL DIGITALE**

  E' un'iniziativa dedicata alla sensibilizzazione degli studenti sulle nuove regole europee per un utilizzo consapevole e responsabile del digitale. Attraverso incontri interattivi e attività pratiche, il progetto mira a educare i giovani sui diritti e doveri online, sulla privacy e sulla sicurezza informatica. Gli studenti esploreranno le normative europee, come il Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR) e il Digital Services Act, comprendendo come queste leggi influenzano la loro esperienza online. Il percorso favorirà una maggiore consapevolezza sull'importanza di un ambiente digitale sicuro e trasparente, equipaggiando i partecipanti con le conoscenze necessarie per navigare in rete in modo informato e critico.

Classi terze

- **IO ROBOT...E TU?**

  Questo laboratorio interattivo è progettato per stimolare la curiosità e la creatività dei partecipanti, offrendo un'esperienza pratica e coinvolgente nel mondo della robotica.